

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БАТАЛИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от
«28» января 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МДОУ
Баталинским детским садом
Я.С. Зингер
Приказ № 05/1
от «28» января 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Душа России»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Еценкова Светлана Анатольевна,
Педагог дополнительного образования

с. Рождество, 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи программы. Принципы построения программы.....	3
1.2. Целевые ориентиры.....	4
II. Учебный план.....	5
2.1. Перспективное тематическое планирование.....	6
2.2. План работы.....	7
III. Планируемые результаты освоения программы.....	9
IV. Условия реализации программы.....	9
4.1. Организационно-педагогические условия.....	9
4.2. Особенности организации предметно – пространственной развивающей среды.....	10
4.3. Материально – технические условия реализации программы.....	10
4.4. Перечень оборудования.....	11
V. Система оценки результатов освоения программы.....	11
VI. Взаимодействие с родителями.....	12
VII. Список литературы.....	13

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Душа России» по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста (с до 7 лет) составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ кой Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Программа способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей.

Программа содержит описание задач и план работы с детьми дошкольного возраста **с 5 до 7 лет** и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников.

Срок реализации дополнительной образовательной программы 2 года (от 5 лет и до окончания образовательных отношений)

Программой позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-нравственное развитие на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

1.1. Цели и задачи программы. Принципы построения программы

Общая цель Программы «Душа России» – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.
- 2) Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) Развитие интереса к русским традициям и промыслам, разнообразию русского фольклора и искусства.

Общие задачи: содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; осуществлять поддержку позитивной

социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В основу реализации программы положены следующие принципы:

Принцип лично – ориентированного общения - индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи, перенимают 5его опыт. Партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;

Принцип тематического планирования материала – предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родная природа, родная культура, родной город, родная страна и другие.

Принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;

Принцип последовательности – предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе;

Принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата;

Принцип доступности – предполагает соотнесение содержания, характера и объёма учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей;

Принцип непрерывности - сформировать у детей устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствование нравственных чувств;

Принцип научности - на основе сведений об истории и культуре родного края и родной страны;

Принцип системности – предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребёнка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру;

Принцип преемственности – патриотическое воспитание дошкольников продолжается в школе;

Принцип культуросообразности - выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

1.2. Целевые ориентиры

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры дошкольный возраст</i>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности родному дому, семье, близким людям
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда

		прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены. Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

II. Учебный план

В программе участвуют дети от 5 до 7 лет.

Дополнительная общеразвивающая программа «Душа России» рассчитана на 2 года обучения (старший дошкольный возраст от 5 до 7 лет). Проводится 1 раз в неделю.

Продолжительность 1 занятия 1-й год обучения - 25 минут, в месяц – 4 занятия – 100 минут – 1 час 40 минут, в год – 36 занятий – 900 минут– 15 час.

Продолжительность 1 занятия 2-й год обучения – 30 минут, в месяц – 4 занятия – 120 минут – 2 часа, в год – 36 занятий – 1080 минут – 18 час.

В середине занятий проводятся физкультминутки, во время которых необходимо проветрить помещение, проводить гимнастику для глаз, мышц шеи, спины, рук в форме игры.

Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач, она определяется по разделам:

1 раздел. Я и моя семья. Знать своих родственников, домашний адрес; знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.

2 раздел. Наш любимый детский сад. Знать, люди каких профессий работают в детском саду, зачем нужны такие профессии.

- уметь уважительно обращаться к взрослым по имени – отчеству.

3 раздел. Фировский район - мой край родной.

Дать представления о размерах нашей области и ее природных богатствах.

Иметь представление о том, как называется наша область, район, село, в котором мы живем.

- знать, какие животные живут в нашей местности, какие растения растут в Тверской области.

4 раздел. Быт и традиции. Знать русский национальный костюм, традиции, обычаи и фольклор

- иметь представления о родном крае, о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.;

- иметь представления о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве;

5 раздел. Россия - Родина моя. Знать герб, флаг, гимн России; главный город нашей Родины. Иметь представления о Президенте, Правительстве России;

- иметь представления о государственных и народных праздниках; школе; библиотеке.

иметь представление о том, кто такие воины – защитники Отечества, об основных исторических событиях и главных полководцах русского государства.

6 раздел. Этим дней не смолкает слава.

Иметь представление о том, кто такие воины – защитники Отечества, об основных исторических событиях и главных полководцах русского государства; иметь представление о подвиге русского народа в годы Великой Отечественной войны.

7 раздел. Герои космоса. Иметь представление о том, что такое космос, о героях космоса, о космических полетах.

2.1. Перспективное тематическое планирование

Старшая группа (5-6 лет)

№ п/п	Раздел	Количество занятий
1	Я и моя семья	8
2	Наш любимый детский сад	4
3	Фировский район - мой край родной	5
4	Быт и традиции	15
5	Россия - Родина моя	25
6	Этим дней не смолкает слава	13
7	Герои космоса	2
Всего:		36

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

№ п/п	Раздел	Количество занятий
1	Я и моя семья	6
2	Наш любимый детский сад	4
3	Фировский район - мой край родной	5
4	Быт и традиции	15
5	Россия - Родина моя	27
6	Этим дней не смолкает слава	13
7	Герои космоса	2
Всего:		36

2.2. План работы

Старшая группа (5-6 лет)

<i>№ п/п</i>	<i>Неделя проведения</i>	<i>Название темы</i>	<i>Длительность</i>
1	3 неделя сентября	Виртуальная экскурсия «Сельский труд всегда в почёте»	25 минут
2	4 неделя сентября	Я и моя семья, наш дом, мои родные	25 минут
3	5 неделя сентября	Беседа по картине В.М Васнецова «Богатыри»	25 минут
4	1 неделя октября	История возникновения Москвы	25 минут
5	2 неделя октября	Покров Пресвятой Богородицы	25 минут
6	3 неделя октября	Береза – символ России	25 минут
7	4 неделя октября	Русские матрешки	25 минут
8	1 неделя ноября	День народного единства	25 минут
9	2 неделя ноября	Наши отношения. Страна Вежливости	25 минут
10	3 неделя ноября	Всемирный день доброты	25 минут
11	4 неделя ноября	День Матери в России	25 минут
12	5 неделя ноября	День Государственного герба Российской Федерации	25 минут
13	1 неделя декабря	Орден Георгия Победоносца	25 минут
14	2 неделя декабря	День Конституции Российской Федерации. О правах – играя	25 минут
15	3 неделя декабря	Семейные традиции	25 минут
16	4 неделя декабря	История России – царь Петр I	25 минут
17	2 неделя января	Рождество Христово	25 минут
18	3 неделя января	История одной куклы	25 минут
19	4 неделя января	История возникновения села Рождество и Фировского района	25 минут
20	5 неделя января	Подвиг блокадного Ленинграда	25 минут
21	1 неделя февраля	Великие битвы. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	25 минут
22	2 неделя февраля	Что такое героизм? С. Михалков «Дядя Степа»	25 минут
23	3 неделя февраля	День защитника Отечества	25 минут
24	4 неделя февраля	Великий могучий Русский язык	25 минут
25	1 неделя марта	Международный женский день Изготовление поздравительных открыток для мам и бабушек	25 минут
26	2 неделя марта	Масленица	25 минут
27	3 неделя марта	День воссоединения Крыма с Россией Чтение повести Юза Алешковского «Жыш и я в Крыму»	25 минут
28	4 неделя марта	Всемирный день театра. Первые шаги в удивительный мир театра	25 минут
29	1 неделя апреля	Путешествие по сказкам А.С.Пушкина	25 минут

30	2 неделя апреля	Освоение космоса	25 минут
31	3 неделя апреля	Откуда хлеб пришел	25 минут
32	4 неделя апреля	Пасха Христова	25 минут
33	1 неделя мая	Праздник Весны и Труда	25 минут
34	2 неделя мая	День Победы	25 минут
35	3 неделя мая	День славянской письменности и культуры	25 минут
36	4 неделя мая	День защиты детей	25 минут
ИТОГО ЧАСОВ:			36 ЧАСОВ

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

<i>№ п/п</i>	<i>Неделя проведения</i>	<i>Название темы</i>	<i>Длительность</i>
1	2 неделя сентября	«Россия на земном шаре»	30 минут
2	3 неделя сентября	Виртуальная экскурсия «Сельский труд всегда в почёте»	30 минут
3	4 неделя сентября	История России. Древние Славяне	30 минут
4	5 неделя сентября	Былинные Богатыри	30 минут
5	1 неделя октября	Герои древних времен (Юрий Долгорукий)	30 минут
6	2 неделя октября	Покров Пресвятой Богородицы	30 минут
7	3 неделя октября	Защитники Отечества – А.В.Суворов, М.И. Кутузов	30 минут
8	4 неделя октября	Аркадий Петрович Гайдар «Сказка о военной тайне, Мальчише – Кибальчише и его верном слове»	30 минут
9	1 неделя ноября	День народного единства. Икона Казанской Божией Матери	30 минут
10	2 неделя ноября	Русский лес-чудный лес	30 минут
11	3 неделя ноября	Всероссийский день призывника	30 минут
12	4 неделя ноября	День Матери в России	30 минут
13	5 неделя ноября	День Государственного герба Российской Федерации	30 минут
14	1 неделя декабря	День Героев Отечества. Г.К.Жуков.	30 минут
15	2 неделя декабря	День Конституции Российской Федерации	30 минут
16	3 неделя декабря	Валерий Павлович Чкалов	30 минут
17	4 неделя декабря	История России – царь Петр I	30 минут
18	2 неделя января	Рождество Христово	30 минут
19	3 неделя января	Подвиг возраст не выбирает	30 минут
20	4 неделя января	Чтение З. Александрова «Дозор». А. Нехода «Летчики»	30 минут
21	5 неделя января	Подвиг блокадного Ленинграда	30 минут
22	1 неделя февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	30 минут
23	2 неделя февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. «Афганистан – незаживающая рана»	30 минут
24	3 неделя февраля	День защитника Отечества.	30 минут

25	4 неделя февраля	Международный день родного языка	30 минут
26	1 неделя марта	Международный женский день	30 минут
27	2 неделя марта	Масленица	30 минут
28	3 неделя марта	День воссоединения Крыма с Россией	30 минут
29	4 неделя марта	Всемирный день театра	30 минут
30	1 неделя апреля	Древнерусские города	30 минут
31	2 неделя апреля	Освоение космоса	30 минут
32	3 неделя апреля	Михайло Ломоносов	30 минут
33	4 неделя апреля	Пасха Христова	30 минут
34	1 неделя мая	Праздник Весны и Труда	30 минут
35	2 неделя мая	Бессмертный полк	30 минут
36	3 неделя мая	День славянской письменности и культуры	30 минут
ИТОГО ЧАСОВ:			36 ЧАСОВ

III. Планируемые результаты освоения программы

Ребенок будет иметь углубленные знания о родном крае, его природе, о родном селе и его достопримечательностях. Испытывать интерес к жизни родного села.

Будет иметь представление об истории с. Рождество и Фировского района, отраженной в названиях улиц и памятников.

Будет иметь представление о г. Тверь, его прошлом.

Будет иметь представление о ВОВ, о Легендарной Дороге жизни.

Будет знать символику страны.

Будет проявлять интерес к происходящим в стране событиям.

У ребенка будет сформирована гендерная, семейная и гражданская принадлежность, патриотические чувства, чувство принадлежности к мировому сообществу.

Будет сформировано уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.

У ребенка будут расширенные представления об истории семьи. Он будет испытывать чувство привязанности к семье и дому.

С большим уважением будет относиться к Российской Армии, защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Ребенок будет гордиться своей Родиной – Россией, ее достижениями.

IV. Условия реализации программы

4.1. Организационно-педагогические условия

Требования к образованию педагога дополнительного образования, работающего по данной программе, предъявляются на основании Приказа Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых: Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки».

4.2. Особенности организации предметно – пространственной развивающей среды

При проектировании предметно-пространственной развивающей среды были учтены: местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ; возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание и задачи программы дополнительного образования по патриотическому и духовно-нравственному развитию детей для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности.

Система работы по приобщению детей к истокам русской народной культуры требует организаций особых условий, создания обстановки, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивала бы детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний. В детском саду есть мини-музей народного промысла, где оборудован уголок в виде комнаты в русской избе, где размещены предметы быта и обихода, наиболее часто упоминающиеся в русских сказках: лапти, корзинки, коромысло; на столе – самовар; на полке – домашняя утварь (кринки, горшки, миски, чугуны и др.); у печки – ухват, кочерга, веник – голик; на полках – предметы прикладного искусства. Для обыгрывания колыбельных песен, потешек, прибауток в избе есть люлька с куклой-младенцем. На полках разнообразные произведения – предметы прикладного искусства (Городец, Хохлома, Гжель, Дымка и др.), Тверские глиняные игрушки, куклы в национальных костюмах. Детей встречает Хозяйка избы. В обстановке убранства русской избы педагоги знакомят детей с народными промыслами всей России.

При посещении избы в старших группах подчёркивается историческая преемственность с современными аналогами. Организация такой деятельности предполагает познавательную активность детей.

Дети старшего возраста сами участвуют в пересказе сказки уже знакомых произведений. При этом может быть организована викторина по знакомым сказкам или использован кукольный и пальчиковый театр. Система занятий в избе может включать не только активное знакомство детей с устным народным творчеством и декоративно-прикладным искусством. Здесь иначе звучат и поются народные песни, частушки, заклички. В русской избе находятся необходимые специальные наглядные средства, которые помогают донести до понимания детей короткое фольклорное произведение, ведь в поговорках, закличках, потешках часто употребляются слова, давно не встречающиеся в современной речи. Вот почему нужна организация особого рода среды, с помощью которой приобщение дошкольников к устному народному творчеству может сопровождаться демонстрацией соответствующих бытовых предметов, иллюстраций, образцов народных промыслов, национальной одежды.

4.3. Материально – технические условия реализации программы

Для успешного выполнения поставленных задач необходимы следующие условия:

- предметно-развивающая среда;
- художественная литература;
- методическая литература;
- дидактические и наглядные пособия;
- репродукции картин;
- альбомы и фотографии с видами родного края, страны;
- карты Тверской области, России;
- символы города и государства (герб, флаг, гимн);
- аудиозаписи гимна России;
- снимки достопримечательностей села, поселка, города, области, страны;
- фотографии известных людей села, поселка, города, области, страны;

- экспозиция «Русская изба» в мини-музее ДООУ;
- пальчиковые игрушки;
- иллюстрации и изделия народных промыслов;
- картины с изображением родных пейзажей.

4.4. Перечень оборудования

- Столы;
- Стулья;
- Компьютер;
- Телевизор;
- DVD-плеер;
- Глобус;
- Магнитная доска.

V. Система оценки результатов освоения программы

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

В процессе мониторинга исследуются интеллектуальные и личностные качества ребенка, путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально – ориентированных методик нетестового типа, критериально – ориентированного тестирования, скрининг – тестов и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных. Мониторинг проводится два раза в год (сентябрь и май) и обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга связано с образовательной программой *Диагностическая карта детей*

5 – 6 лет (старшая группа)

№	Ф.И. ребенка	Образ Я	Семья	Детский сад	Родная страна	Наша Армия	Наше село	«Дорога жизни»

6 – 7 лет (подготовительная группа)

№	Ф.И. ребенка	Образ Я	Семья	Детский сад	Родная страна	Наша Армия	Наше село	«Дорога жизни»	Наша планета

Высокий уровень-

Знает названия: с. Рождество, п. Фирово, г. Тверь, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности села, поселка, памятники Дороги Жизни; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб г. Твери и родного села; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки.

Средний уровень-

Знает название страны, села Рождество, поселка Фирово, города Тверь, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб г. Твери и родного села; затрудняется назвать достопримечательности села и памятники Дороги Жизни (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

Низкий уровень-

Не знает названия страны, села, поселка Фирово, города Твери, своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях села, памятниках Дороги Жизни; не может назвать народные праздники, игрушки; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

VI. Взаимодействие с родителями

Особое внимание в работе по нравственно-патриотическому воспитанию необходимо уделять сотрудничеству с родителями. Родители в данном случае должны быть не просто наблюдателями, а активными участниками педагогического процесса: принимать участие не только в праздниках и соревнованиях, где играют роли, участвуют в играх и состязаниях, но и проводить совместно с воспитателем занятия, активно обсуждать вопросы воспитания на Педагогических советах, родительских собраниях, семинарах.

Формы работы с семьями воспитанников:

- Привлечение родителей к подготовке и проведению праздников и развлечений: «Мама, папа, я – спортивная семья», Новогодний праздник, «Папа и мы – спортивные и сильные», утренник 8 марта, «День Победы».
- Составление фотоальбомов и стенгазет согласно календарно-тематического планирования.
- Консультации для родителей: «Воспитание любви к Родине», «Семейные традиции», «Природа края», «Что значит – быть патриотом?» и др.
- Привлечение родителей к помощи в организации экскурсий по микрорайону, городу, поездкам в музеи.
- Организация семинаров по ознакомлению родителей с содержанием ознакомления дошкольников с народными праздниками, обрядами, традициями, умением создать в домашних условиях сказочно-праздничную атмосферу (оформление интерьера, столовый этикет, преподнесение детям подарков). Приобщение родителей к совместному с детьми празднованию народных праздников.
- Оформление рекомендаций по использованию полученных знаний в повседневном общении с детьми:
 - список рекомендованной для чтения детям литературы;
 - составление картотеки иллюстраций;
 - рекомендации по ведению беседы о прочитанном и т.д.
- Совместные проекты детей и родителей (согласно календарно-тематического планирования).
- Участие в акциях (согласно календарно-тематического планирования).
- Организация совместных мероприятий непосредственно организованной образовательной деятельности для детей и родителей.

Таким образом, помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребёнка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребёнок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения.

VII. Список литературы

1. А.Л. Барто. Игрушки. Стихи. – Изд. Вакоша, 2022
2. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом: Конспекты занятий, - М.: ТЦ «Сфера», 1999
3. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.:ЦГЛ, 2004
4. Алянский Ю.Л. Азбука театра: 50 маленьких рассказов о театре Издательство: Детская литература, 1990.
5. А.С. Бизяева «Крым для детей». – Изд.: Эксмо, 2019
6. А.Скворцова "Обучающие карточки. Символы России". Изд. Проф-Пресс, 2018г.
7. Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед. - СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020
8. Бороздин В.П. Звездолетчики. Книга для дошкольного возраста. — Москва: Государственное Издательство детской литературы Министерства Просвещения РСФСР, 1963. — 56 с.
9. Воскобойников В. М. Маршал Победы: Георгий Константинович Жуков : / Валерий Воскобойников. — Москва : Белый город, 2007. — 47, [1] с. : ил., цв. ил., портр., карт. ; 27 см. — (История России).
10. Воскобойников, В.М. Равноапостольные святые братья Кирилл и Мефодий / В.М. Воскобойников. – СПб.: Лицей, 1994. – 31с.
11. Дайн Г. Л. «Детский народный календарь», 2-е изд., доп. перераб.- Хотьково, Сергиев Посад, Издательство «Весь Сергиев Посад», 2010.
12. Детям о Масленице И.С. Шмелев, А.П.Чехов, А.Н. Островский.- Изд. Белорусская Православная церковь, 2016г. Составитель: Велько А. В. 2-е издание.
13. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
14. Знакомим дошкольников с родным городом: Конспекты занятий, - ТЦ «Сфера», 1999 – 112 с./ Н.В.Алешина
15. Издательство «ТЦ Сфера» Комплект наглядных пособий «Россия – Родина моя». Раздел «Праздники России»
16. История России в живописи: Ушедшие времена на великих полотнах.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2008
17. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е. Патриотическое воспитание дошкольников: Методическое пособие.- М.: Айрис – Пресс, 2005
18. Конкевич С.В. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Старший дошкольный возраст (5 -7 лет): учебно-наглядное пособие. Выпуск 1.- СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021
19. Конкевич С.В. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Старший дошкольный возраст (5 -7 лет): учебно-наглядное пособие. Выпуск 2.- СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021
20. Крюкова А.С., Алексеева Г.Г., Синусова Н.Н. Добронравие для маленьких. Воспитание русской поэзией детей дошкольного возраста: Учебно – методическое пособие.- М.: 2016
21. Л.Б.Дерягина. Демонстрационные материалы ДОО. Праздничные даты. День весны и труда.- СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015
22. Михалков С.В. Моя Родина – Россия.- М.: ОЛМА – ПРЕСС, 2006
23. М.Ф. Альбедиль "Михайло Ломоносов. Первый русский ученый". – Качели , 2018
24. М.Ю. Картушина. Русские народные праздники в детском саду.- М.ТЦ «Сфера», 2006

25. Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. «Я люблю Россию» Парциальная программа. Патриотическое и духовно – нравственное воспитание детей старшего и дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023
26. Н.Н. Евреинов. Что такое театр - М.: Линка – Пресс, 1997, 40с.
27. Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022
28. О.В. Дворнякова История новогодних игрушек. Изд. - Настя и Никита, 2021 г.
29. О.Емельянова. Русская народная сказка. Сценарий и рекомендации по постановке спектакля в домашнем кукольном театре. Редактор С.А. Щербаков, 2001
30. Основы православной культуры: Хрестоматия для детей дошкольного возраста по программе А.В.Бородиной «Культура и творчество в детском саду»/А.В.Бородина, В.А.Бородина/под ред. А.В.Бородиной. – изд. 2.-М.:МОФ СРОиК «ОПК», 2016
31. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).
32. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2004.- 265 с.
33. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.: ТЦ «Сфера», 2003
34. Русские народные сказки. Заяц – хвоста. - Изд.- Алтей, 2017
35. Русские сказки и загадки о животных. – Изд. – Улыбка, 2014
36. Савченко В.И. Масленица в русской живописи. Культурные практики для детей 5 - 7 лет: учебно – наглядное пособие СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019
37. Синова И.В. Золотое кольцо России: Старинные русские города. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2008
38. Синова И.В. Конституция – основной закон России. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.- Серия «Моя Родина – Россия»
39. Токарева, Е. А. «День родного языка» / Е. А. Токарева. —Вопросы дошкольной педагогики. — 2019. — № 3 (20).
40. Успенский Э.Н. Крокодил гена и его друзья. – Изд. – Малыш, 2016
41. Филякова Е. Русская письменность / Е. Филякова. - Москва: «Белый город», 2002. – 47с.
42. Юз Алешковский «Кыш и я в Крыму». – Изд. Лабиринт, 2020

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 698875933354843316134420126408267428494147114465

Владелец Зингер Яна Сергеевна

Действителен с 18.04.2025 по 18.04.2026